

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введено в действие
Приказом № 62 от 31.08.2022.

Заведующий
МОУ Детский сад №287
Ф.И. Кривенкова



Утверждена
на Педагогическом Совете
Советского р-на Волгограда
Протокол № 3 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования по подготовке
детей к школе

Срок реализации: 2 года

Разработала:
Данилевская Ю.Г.

Волгоград 2022

«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
В. А. Сухомлинский.

Пояснительная записка.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка к школе детей является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость

обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Для этого необходимо создать равные условия, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс. Этому способствует ряд проблем:

-в обществе наметились две устойчивые группы детей: организованных (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и учителей начальной школы;

-недостаточно сформировано умение организовывать свою деятельность на низком уровне навыки самообслуживания (гиперопека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;

-образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере;

-в дошкольных образовательных учреждениях усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения, что противоречит задачам дошкольного образования, а также неблагоприятно сказывается на здоровье детей.

Исходя из этих проблем разработана данная программа, **целью** которой является:

- всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

- повышение профессиональной компетентности педагогов по дошкольному образованию;

- совершенствование условий, способствующих воспитанию здоровой, гуманной, социально активной, творческой, ответственной, нравственной личности;

- повышение уровня индивидуального развития и интереса воспитанников к школьному обучению;

- формирование положительного отношения к предстоящему обучению;

- создание условий для позитивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на два года обучения. Первый год для детей в возрасте от 5 до 6 лет, второй год обучения – от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое на первом году обучения, и по 40 минут во втором году обучения. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа состоит из следующих разделов:

- Обучение грамоте дошкольника, подготовка руки к письму;
- Математическое развитие.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;

- активизировать творческий потенциал;
- развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
- формировать культуру общения друг с другом.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Обучение грамоте

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Основной этап обучения

Цель этапа: Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- обучение чтению;
- формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать и писать буквы русского алфавита
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Условия реализации программы по обучению грамоте

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	1	4	25-30мин
Подготовительная группа	1	4	35-40мин

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

месяц	занятие	Первый год обучения	Второй год обучения
о к т я б р ь	1 неделя	1. Знакомство с буквой и звуком «А». Понятие «гласный» звук. Выделение в словах первого гласного звука.	1. Вводное занятие. Звук и буква «А»
	2 неделя	2. Знакомство со звуком «О» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука.	2. Звук и буква «О»
	3 неделя	3. Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.	3. Звук и буква «У»
	4 неделя	4. Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука.	4. Звук и буква «И»
н о я б р ь	1 неделя	5. Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Нахождение звука в словах по картинке.	5. Звук и буква «Ы»
	2 неделя	6. Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н»	6. Звук и буква «Э»
	3 неделя	7. Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Т»	7. Чтение слов АУ, УА, АИ, АЫ, АЭ.
	4 неделя	8. Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «К»	8. Звук и букв «М». Чтение слогов АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ, МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ, МА-МА, МЫ, МУ, УМ.
д е к а	1 неделя	9. Знакомство со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «С»	9. Звук и буква «П». Чтение слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЫ, ПЭ, АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ЭП, слов ПА-ПА, ПУ-МА. Написание слогов, слов.

б р ь	2 неделя	10. Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом.	10. Звук и буква «Б». Чтение слогов БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ, слов БА-БА, БО-БЫ. Написание и чтение слогов, слов.
	3 неделя	11. Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Р»	11. Звук и букв «Н». Чтение слогов НА, НО, НУ, НИ, НЫ, НЭ, АН, ОН, УН, ИН, ЫН, ЭН. Написание и чтение слогов, предложения.
	4 неделя	12. Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом.	12. Буква и звук «Т». Чтение слогов, слов.
я н в а р ь	1 неделя	13. Знакомство со звуком «Е» (его символом). Раскрашивание символа «Е» в тетради.	13. Буква и звук «В». Чтение слогов, слов, предложений.
	2 неделя	14. Знакомство со звуком «П». Характеристика звука «П»	14. Буква и звук «Д». Чтение слогов, слов.
	3 неделя	15. Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом.	15. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.
	4 неделя	16. Знакомство со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом.	16. Буква «С». Чтение слогов, слов, предложений.
ф е в р а л ь	1 неделя	17. Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	17. Буква «Е, Ё». Чтение слогов, слов, предложений.
	2 неделя	18. Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом.	18. Буква и звук «К». Чтение слогов, слов, предложений.
	3 неделя	19. Звук «Я». Буква «Я»	19. Буква и звук «Ф». Чтение слогов, предложений.

	4 неделя	20. Звук и буква «Г». Характеристика звука «Г».	20. Буква и звук «Г». Чтение слогов, слов, предложений.
м а р т	1 неделя	21. Звук «Ч» Характеристика звука «Г».	21. Буква и звук «Х». Чтение слогов, слов, предложений.
	2 неделя	22. Знакомство со звуком «Ш», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Ш»	22. Буква и звук «З». Чтение слогов, слов, предложений.
	3 неделя	23. Звук «Ж». Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.	23. Буква и звук «Ш». Чтение слогов, слов, предложений.
	4 неделя	24. Звук «Ё».	24. Буква и звук «Ж». Чтение слогов, слов
а п р е л ь	1 неделя	25. Звук «Й». Характеристика звука «Й»	25. Буква и звук «Л». Чтение слогов, предложений.
	2 неделя	26. Звук «Х». «Допиши буквы»	26. Буква и звук «Р». Чтение слогов, слов, предложений.
	3 неделя	27. Звук «Ю». Буква «Ю».	27. Буква и звук «Й». Чтение слогов, слов, предложений.
	4 неделя	28. Звук «Ц». Буква «Ц».	28. Буква и звук «Ч». Чтение слогов, слов, предложений.
м а й	1 неделя	29. Звук «Э»	29. Буква и звук «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.
	2 неделя	30. Звук и буква «Щ».	30. Буква и звук «Ц». Чтение слогов, слов, предложений.
	3 неделя	31. Буква «Ф», Звук «Ф».	31. Буква и звук «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.
	4 неделя	32. Ъ,Ь знак. Алфавит.	32. Буква «Ь,Ъ». Чтение слогов, слов, предложений.

Математика

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами и состав числа;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- примеры на сложение и вычитание;
- части суток;
- дни недели.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
4. Знать «соседей» числа;
4. Соотносить цифру и количество предметов;

5. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание (в одно действие);
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками;
7. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
9. Определять временные отношения.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические фигуры.

Условия реализации программы по математике

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	1	4	25-30 мин
Подготовительная группа	1	4	35-40 мин

Календарно-тематическое планирование занятий по математике

месяц	занятие	Первый год обучения	Второй год обучения
о к т я б р ь	1 неделя	1. Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет	1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.
	2 неделя	2. Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	2. Число и цифра 1 и 2. Математические знаки +, -, =
	3 неделя	3. Большой, маленький	3. Число и цифра 3. Состав числа 3 (числовой домик)
	4 неделя	4. Число и цифра 1	4. Число и цифра 4. Состав числа 4 (числовой домик)
н о я б р ь	1 неделя	5. Число и цифра 2	5. Число и цифра 5. Состав числа 5 (числовой домик)
	2 неделя	6. Число и цифра 3	6. Закрепление состава чисел 1-5. Решение примеров.
	3 неделя	7. Число и цифра 4	7. Число и цифра 6. Состав числа 5 (числовой домик)
	4 неделя	8. Числа и цифры 1- 4. Закрепление.	8. Состав числа 7. Состав числа 7 (числовой домик)
д е к а б р ь	1 Неделя	9. Высокий, низкий. Счет в пределах 10.	9. Число и цифра 8. Состав числа 8 (числовой домик). Понятие «сложение», «вычитание», «равно».
	2 неделя	10. Геометрические фигуры. Написание цифр 1-4.	10. Состав числа 8 (числовой домик). Решение примеров на сложение и вычитание.
	3 неделя	11. Понятие один, много. Счет в пределах 10.	11. Куб, квадрат. Числовые домики. Решение примеров.
	4 неделя	12. Счёт предметов. Числа и цифры 1- 5. Закрепление.	12. Состав числа 8. Состав чисел 2-7. Решение примеров на сложение.

я н в а р ь	1 неделя	13. Столько же, поровну. Счет предметов. Числа и цифры 1-5.	13. Число и цифра 9. Состав числа 9. Числовой домик «9»
	2 неделя	14. Закрепление написания цифр 1-5.	14. Закрепление состава чисел 6-9. Числовые домики.
	3 неделя	15. Число и цифра 5. Закрепление	15. Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание, простых задач.
	4 неделя	16. . Счёт предметов. Числа и цифры 1- 5. Закрепление	16. Закрепление состава чисел 2-9.
ф е в р а л ь	1 неделя	17. Счет предметов. Числа и цифры 1-5. Закрепление	17. Состав числа 10. Понятие «десяток». Решение примеров на «+», «-».
	2 неделя	18. Счет предметов. Числа и цифры 1-5.(мониторинг знаний)	18. Состав числа 10. Решение задач и примеров.
	3 неделя	19. Число и цифра 6	19. Числа натурального ряда. Цифра 11. Обозначение числа 11.
	4 неделя	20. Числа и цифры 6. Закрепление	20. Числа натурального ряда. Решение примеров
м а р т	1 неделя	21. Число и цифра 7.	21. Знаки $>$, $<$, $=$. Закрепление «цифровые домики».
	2 неделя	22. Числа и цифры 1-7. Закрепление	22. Цифра 12. Обозначение числа 12.
	3 неделя	23. Число и цифра 8.	23. Точки, линии, фигуры. Решение примеров.
	4 неделя	24. Число и цифра 8. Закрепление	24. Цифра 13. Обозначение числа 13.
а п р е л ь	1 неделя	25. Число и цифра 9.	25. Счет до 14. Обозначение числа 14. Решение примеров на сложение.
	2 неделя	26. Число и цифра 9. Закрепление	26. Счет до 15. Обозначение числа 15. Решение примеров на вычитание.

	3 неделя	27. Число и цифра 10.	27. Повторение. Решение задач «было-съели-осталось».
	4 неделя	28. Число и цифра 10. Закрепление	28. Счет до 20. Решение задач «было-съели-осталось».
м а й	1 неделя	29. Написание цифр 1-5. Закрепление	29. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.
	2 неделя	30. Раньше, позже, сначала, потом.	30. Закрепление состава чисел 1-5.
	3 неделя	31. Написание цифр 6-10. Закрепление	31. Закрепление состава чисел 6-10.
	4 неделя	32. Впереди, сзади, между.	32. Увеличить, уменьшить на 2, на 3.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Подготовка к письму (часть 1, часть 2)
4. Букварь для будущих отличников / О. С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010. – 96 с.